**Программа апробационной площадки**

**Норваткина Виктория Васильевна** учитель русского языка и литературы, педагог-психолог,

**Маракулина Галина Александровна** директор школы,

**Берсенева Вера Тимофеевна** учитель математики.

**Образовательное учреждение.** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сосновская основная общеобразовательная школа»

**Название проекта:** Коммуникативно - деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы.

**Тема проекта**: Развитие индивидуальных способностей через участие в   
КДП.

**ФИО, должность руководители проекта:**

Норваткина Виктория Васильевна, учитель русского языка, педагог-психолог

**Контактные данные руководителя проекта**

Телефон 8(34 251) 3 35 26, 8(34 251) 3 35 49, е-mail g.marakulina@yandex.ru,vika.norvatkina@mail.ru

**Участники проекта, включая представителей научного сообщества.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО (полностью) | Должность, место работы, уч. степень | Выполняемая в проекте функция |
| 1 | Обшаров Константин Иванович | практикующий психолог, гештальт-терапевт, сотрудник сетевого института " ПрЭсто" | Научный руководитель проекта |
| 2 | Норваткина Виктория Васильевна | учитель русского языка и литературы, педагог-психолог МБОУ «Сосновская ООШ» | Руководитель проекта |
| 3 | Маракулина Галина Александровна | директор МБОУ «Сосновская ООШ» | Участник проекта |
| 4 | Берсенева  Вера Тимофеевна | учитель математики МБОУ «Сосновская ООШ» | Участник |
| 5 | Рыжова Ксения Андреевна | учитель русского языка и литературы  МБОУ «Сосновская ООШ» | Участник |

**2. Содержание проекта**

Главная цель сегодняшней системы образования – это воспитание свободной личности, самостоятельно адаптирующейся в коллективе и обществе. Содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Добиться этого позволяет активная деятельность учащихся по выбору и решению коммуникативных задач в профессиональных пробах, в которых ребенок осознает себя субъектом профессионального выбора.

Требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определили необходимость формирования метапредметных результатов, в том числе – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для реализации своих потребностей.

В связи с этим, необходимыми и возможными условиями создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени и формирования умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для реализации своих потребностей, является введение системной работы по предпрофильной подготовке. Одной из форм решения обозначенной проблемы в нашем учреждении будет Проект «Коммуникативно - деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы».

Проект предпрофильной подготовки «Коммуникативно - деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы» направлен на решение коммуникативных задач: диагностика, мотивация, оказание услуг, генерация продукта, создание образа.

С целью расширения возможностей проекта: диссеминация опыта, увеличение количества учащихся, участвующих в пробах, качественное увеличение продуктов проекта, в реализации проекта будут участвовать две основные общеобразовательные школы района – сетевое сообщество. Для педагогов сетевого сообщества будут проведены обучающие и практические семинары. Педагоги сетевого сообщества будут участвовать в проведении образовательных событий, в разработке технических заданий и критериального оценивания, выступят в роли организаторов проб.

***Тезаурус:***

*Коммуникативно-деятельностная проба- это процесс, который моделирует существенные элементы деятельности в выбранной профессии, что позволяет оценить себя на предмет соответствия профессии.*

*Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ её самореализации.*

***Место в образовательном процессе***

Данная программа реализуется в 7-8 классах МБОУ «Сосновская ООШ» в рамках летней оздоровительной кампании и в течение двух учебных годов во внеурочной деятельности за счет часов регионального компонента.

***Организация проб***

В 2017 году запланировано разработать и апробировать пять проб на разные коммуникативные задачи в одной профессии. Для апробационной деятельности выбрана профессия – экскурсовод. При диагностировании участников предыдущих проб больший процент изъявили желание работать с этой профессией. Представители данной профессии есть на территории нашего района, и они готовы к сотрудничеству. Прохождение проб последовательное, после решения одной коммуникативной задачи учащиеся переходят к другой из пяти предложенных по личному запросу.

***Участие социальных партнеров***

В проекте планируется организовать взаимодействие с социальными партнерами: МБУК «Березовская ЦБС», МБУК «Березовский краеведческий музей» для решения коммуникативных задач. Разработаны и подписаны механизм взаимодействия с социальными партнерами и соглашение на взаимодействие по профессиям:

**-**экскурсовод

- музейный работник

**3. Образовательный результат**

По итогам реализации проекта у обучающихся 7-8 классов МБОУ «Сосновская ООШ» будут сформированы следующие компетенции:

* Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (четкое предъявление своего желания)
* Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий.
* Убеждение клиента (аргументация и контраргументация)
* Планирование и организация сотрудничества
* Умение перестроить свою деятельность в зависимости от сложившейся ситуации

**4. Механизм реализации**

В проекте «Коммуникативно - деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы» участвуют учащиеся 7-8 классов и педагоги МБОУ «Сосновской ООШ», специалисты организаций: МБУК «Березовская ЦБС», МБУК «Березовский краеведческий музей». Реализация проекта осуществится по следующему плану, определяющему роли всех участников проекта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие (действо) | Роль учителя | Роль ученика | Роль специалиста | Сроки |
| 1 | Образовательное событие **«Твои возможности».**  Создать группу учащихся 7-8 классов сетевого сообщества для участия в профессиональных пробах. | Введение в проект.  Знакомство учащихся с коммуникативными задачами. Мотивация учащихся к участию в проекте | Участие в образовательном событии. | Знакомство с особенностями профессии. | Июнь 2017, 2018 год |
| 2 | Сбор заявок к участию в проекте и выбор пробы | Провести сбор заявок детей на участие в проекте, обработать выбор задач. | Подать заявку на участие в проекте. Выбрать интересующее ТЗ. Получить информацию необходимую для проведения пробы |  | Июнь 2017, 2018 год |
| 3 | Первичная работа по проведению пробы.  Тренировочные пробы на примитивных действиях. | Организация работы с интересами участников проекта, определение их уровня готовности.  Помощь в подготовке к проведению пробы с группой детей. | Участие, знакомство с техническим заданием, алгоритмом проведения пробы и критериями оценивания. | Выполнение роли экспертов и консультантов | Июнь 2017, 2018 год |
| 4 | Прохождение пробы.  Работа с группой из 6-10 детей 5-6 класса, с которыми ученик-профессия проходит пробу по ТЗ. | Назначение места и времени проведения пробы. | Выполнение ТЗ | Наблюдение, оценивание и консультирование | Июнь 2017, 2018 год, в течение учебного года |
| 5 | Рефлексия.  Выставление баллов | Проведение рефлексии.  Корректировка критериев и показателей | Анализ деятельности. Написание рефлексивного эссе | Проведение рефлексии. | После прохождения пробы |
| 6 | Продолжение:  Решение другой коммуникативной задачи в той же профессии | Предоставление возможности выбора другой коммуникативной задачи | По желанию решение другой коммуникативной задачи | Знакомство со спецификой другой задачи | После прохождения пробы |
| 7 | Повтор 4,5 и 6 этапов по решению пяти коммуникативных задач | | | | В течение 2017-2018 годов |
| 8 | Образовательное событие: «Мои возможности» | Организация образовательного события, в котором учащиеся продемонстрируют результативность участия в проекте, динамику своего развития | Демонстрация успехов: лучшее эссе, лучшая проба, высокая оценка, проблемы и перспективы. | Анализ деятельности учащихся | Апрель 2017, 2018 г. |

**5. Рабочий план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сроки*** | ***Содержание деятельности*** | | ***Участники с обязанностями*** | | ***Предполагаемый результат*** |
| **I этап «Проектирование»** | | | | | |
| Апрель – май 2017г | Создание нормативных документов | Руководители ОУ | | Приказы руководителей образовательных учреждений, договор сетевого взаимодействия, Положение о коммуникативно-деятельностных пробах, | |
| Май 2017г | Встреча с руководителями учреждений культуры «Березовская ЦСБ» и «Березовский краеведческий музей» | Руководители учреждений | | Соглашение о взаимодействии с социальными партнерами | |
| Май 2017г | Проектный семинар «Взаимодействие образовательных учреждений и социальных партнеров | Участники проекта | | Механизм взаимодействия образовательных учреждений и социальных партнеров | |
| май-июнь | Создание сборника коммуникативных задач | Педагоги и специалисты учреждений | | Сборник коммуникативных задач и технические задания | |
| май | Практический семинар по организации и проведению КДП | Педагоги | | Программа образовательного события «Твои возможности» | |
| до 06.06 | Семинар-практикум по определению единых подходов к оцениванию решения коммуникативных задач | Участники проекта | | Модуль оценивания | |
| **II этап «Апробация»** | | | | | |
| июнь 2017г | Образовательное событие «Твои возможности» | | Участники проекта | | Перспективный план учащихся по участию в проекте |
| Июнь  В течение 2017-2018 учебного года | Организация и проведение проб по решению коммуникативных задач с поэтапным выбором учащимися. Рефлексия | | Участники проекта | | Опыт участия детей. Анализ результатов применения и предложения по совершенствованию критериальной базы. Откорректированные техническое задание и модуль оценивания. |
| Апрель 2018г | Образовательное событие «Мои возможности» | | Участники проекта | | Итоги первого года реализации проекта |
| Май 2018г | Практический семинар «Итоги первого года реализации проекта» | | Педагоги | | Промежуточный анализ. Коррекция деятельности |
| Май 2018г | Консультации с научным руководителем | | Педагоги | | Коррекция деятельности |
| **III этап «Обобщение опыта, оформление отчетных материалов»** | | | | | |
| ноябрь 2018 года | Рефлексивно – аналитический семинар | | Участники проекта | | Выводы по итогам реализации проекта. |
| По согласованию | Экспертиза материалов проекта научным руководителем | | Научный руководитель | | Выводы и рекомендации |
| Декабрь 2018г | Анализ, обработка и оформление результатов | | Участники проекта | | Продукты проекта |

**6. Краткая аннотация проекта**

Данный проект является логическим продолжением реализованного в 2016году проектного замысла «Мотивация в коммуникативно - деятельностных пробах» в рамках работы апробационных площадок по введению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в Пермском крае. Особенностью проекта «Развитие индивидуальных способностей через участие в   
КДП» является расширение количества решаемых задач и увеличение участников проекта-организация сетевого сообщества педагогов и учащихся 7-8 классов по решению коммуникативных задач.

**7. Ожидаемые продукты реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Этап | Продукт | Формальные требования к продукту | Содержательные требования к продукту |
| **1** | Проектирование | **Программа** «Коммуникативно - деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы». | В разработке **программы** должны участвовать все педагоги, участники проекта.  Размещается на сайте школы. | Содержание программы внеурочной деятельности направлено на развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для реализации своих потребностей. Отражает формы работы с коммуникативными задачами |
| **Модуль оценивания** умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для реализации своих потребностей. | Модуль оценивания разрабатывается педагогами сетевого сообщества по техническому заданию, обсуждается со специалистами и учащимися, участниками проекта. Размещается на сайте школы. | **Модуль оценивания** должен содержать наименование конкретизированного результата, критерии, процедуру оценивания. |
| 2 | Реализация проекта. | **Программы образовательных событий: «Твои возможности», «Мои возможности».** | Программы разрабатываются педагогами. | **Программы** содержат информацию о дате, месте, участниках, содержании. |
| **Анализ результатов** применения и предложения по совершенствованию критериальной базы. | Анализ апробационной деятельности проводится участниками сетевого сообщества по итогам профессиональных проб. | **Анализ результатов** содержит положительные и отрицательные моменты реализации проекта, перспектива развития. |
| **3** | Обобщающий | **Отчет** по итогам реализации проекта**.**  Приложения к отчету: анализ о проделанной работе. | Подготовить отчётные материалы по итогам реализации проекта. | Отчет содержит: разработки образовательных событий, технические задания и критерии оценивания. |

**8. Трансляция опыта**

Опыт будет представлен на сайте ФГОС Пермского края, на сайте школы, статьями в районной газете «Сельская новь», публикации с описанием опыта в методических и педагогических журналах.